

Инновационный образовательный проект

«Региональный компонент в общем образовании как условие становления и развития гражданской идентичности обучающихся»

Исполнитель (исполнительский коллектив):
Даниленко И.С. директор МБОУ «Школа №82»
Егоркина Г.К. заместитель директора по УВР
Хаскелевич М.В. советник директора по воспитанию
Шабанова Т.А. учитель русского языка и литературы
Румянцева И.П. педагог дополнительного образования
Гурова Т.О. учитель физической культуры
Щепелева А.С. учитель технологии и изобразительного искусства

Научно-методическое руководство:
Левандина И. А., доцент кафедры
общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, к.ф.н.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Региональный компонент в общем образовании как условие становления и развития гражданской идентичности обучающихся»
Нормативная база для разработки Проекта	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - другие документы федерального, регионального и муниципального уровней.
Разработчики Проекта	Творческая группа педагогов МБОУ «Школа № 82»
Руководитель Проекта	Даниленко И.С. директор МБОУ «Школа №82»
Соисполнители Проекта	ГАУ ДПО РО ИРО , Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №123», Государственное казенное учреждение Ростовской области «Центр документации новейшей истории Ростовской области», МБУК РГЦБС «Библиотека имени А.В. Калинина», Совет ветеранов Ворошиловского района, Компания Ростсельмаш
Цели Проекта	Разработка, апробация и внедрение конвергентной модели регионального компонента в образовательную и воспитательную деятельность школы для формирования устойчивой российской гражданской идентичности обучающихся
Предмет проекта	Проектирование и реализация педагогического процесса по созданию междисциплинарной образовательной среды, формирующей гражданскую идентичность обучающихся
Основные задачи Проекта	Научно-методическое и содержательное направление 1. Проанализировать и систематизировать существующий потенциал Ростовской области (материалы, практики) для формирования гражданской идентичности. 2. Разработать и верифицировать конвергентную модель регионального компонента, интегрируемую в урочную и внеурочную деятельность, а также в программы воспитания. 3. Создать пакет учебно-методических материалов (конспекты, проектные задания, цифровые ресурсы) по ключевым темам региональной истории и культуры, акцентированным на общероссийских ценностях Организационно-педагогическое направление

	4. Апробировать разработанную модель и инновационные педагогические подходы в условиях реального образовательного процесса на базе школы 5. Организовать систему повышения квалификации педагогов в области преподавания региональной истории и культуры с позиции формирования гражданской идентичности. 6. Разработать и апробировать критерии и диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности гражданской идентичности и эффективности применяемых практик. Обобщающе-внедренческое направление 7. Обобщить результаты апробации, провести корректировку конвергентной модели инновационных педагогических подходов. 8. Обеспечить диссеминацию успешного опыта через создание сетевого сообщества, проведение конференций, публикацию методических рекомендаций для всей образовательной системы области
Сроки реализации Проекта	начало – ноябрь 2025года, окончание – декабрь 2028 года (общий период – 3 года)
Этапы Реализации Проекта	I Подготовительно-проектировочный этап ноябрь 2025 – январь 2026г II Экспериментально-апробационный этап февраль- август 2026г III Аналитико-обобщающий этап сентябрь 2026- август 2028г IV Внедренческо-диссеминационный этап сентябрь 2028 - январь 2029г
Ожидаемые результаты от реализации Проекта	<i>Для обучающихся:</i> Сформированность целостной картины мира: У учащихся через изучение местного материала (от частного к общему) сложатся глубокие представления о взаимосвязях между природой, историей, экономикой и культурой родного края. Развитие ключевых компетенций XXI века: Повышение уровня: Критического мышления и исследовательских навыков через работу с архивными документами, полевыми исследованиями, источниками. Коммуникации и кооперации в ходе групповых проектов, экскурсий, взаимодействия с местными сообществами. Цифровой грамотности при создании цифровых продуктов (виртуальные музеи, карты, блоги). Укрепление культурной идентичности и духовно-нравственных основ: Осознанная ценностная связь с малой Родиной, чувство патриотизма и личной ответственности за её развитие. Развитие эмпатии, уважения к культурному многообразию и историческому наследию региона. Повышение учебной мотивации и осознанности выбора: Интерес к обучению через личностно значимый контент. Более осознанный выбор будущей профессии и

	образовательной траектории в контексте потребностей и потенциала своего региона. <i>Для педагогов и образовательных организаций:</i> Обновление содержания, подходов и методик обучения: Создание, апробация и внедрение учебно-методических комплексов (УМК), модулей, сценариев уроков и внеурочной деятельности с региональным компонентом по различным предметам. Повышение профессионального мастерства: Рост компетентности педагогов в области: Проектной и исследовательской деятельности. Межпредметной и сетевой интеграции. Использования ресурсов социокультурной среды (музеи, архивы, предприятия). Создание новых образовательных практик: Зарождение и развитие школьных музеев, краеведческих клубов, медиацентров, организация регулярных экспедиций и практикумов. Укрепление партнерской сети: Установление прочных системных связей с учреждениями культуры, науки, бизнеса и общественными организациями. <i>Для системы образования региона (управленческий уровень):</i> Создание и тиражирование эффективных моделей: Разработка и внедрение конвергентных моделей регионального компонента (например: «школа-музей-вуз», «социокультурный образовательный кластер», «сетевой профильный класс»). Развитие нормативно-методической базы: Подготовка и утверждение региональных рекомендаций, концептуальных документов, «дорожных карт» для включения в образовательный процесс. Создание общедоступного ресурса: Запуск цифровой образовательной платформы (портала), аккумулирующей лучшие методические разработки, краеведческие материалы, виртуальные туры и успешные практики. <i>Для социума и региона:</i> Сохранение и популяризация культурного наследия: Активное вовлечение молодежи в изучение и сохранение истории, традиций, природных богатств региона. Кадровое и социальное развитие территории: Формирование будущего кадрового резерва, мотивированного на развитие своего региона. Повышение социальной активности и сплоченности местных сообществ. Усиление имиджа региона: Позиционирование региона как территории с инновационной, ориентированной на идентичность образовательной системой, что повышает его инвестиционную и туристическую привлекательность.
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и нормативно-правовая база проекта. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является приоритетной государственной задачей, закреплённой в Указах Президента РФ, Стратегии национальной безопасности, а также в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В условиях многонационального государства ключевым механизмом решения этой задачи является защита и развитие этнокультурных особенностей и региональных традиций, что прямо отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В педагогической практике Ростовской области существует устойчивое противоречие между требованием ФГОС к достижению личностных результатов (включающих любовь к малой Родине и гражданскую идентичность) и отсутствием системных, научно обоснованных механизмов интеграции богатого регионального содержания в основные образовательные программы школы. Это приводит к проблеме фрагментарного, эпизодического использования краеведческого материала, что не позволяет в полной мере реализовать его мощный воспитательный и образовательный потенциал для становления личности школьника.

Теоретическая база проекта (труды К.Д. Ушинского, исследования О.Ю. Стреловой, И.А. Закировой и др.) подтверждает значимость регионального компонента. Однако, как отмечают современные учёные, поиск эффективной модели его интеграции в условиях ФГОС остаётся актуальной нерешённой практической задачей, что определяет инновационный характер и научную новизну данного проекта.

Цель, задачи и гипотеза проекта.

Целью проекта является разработка, апробация и внедрение конвергентной модели интеграции регионального компонента в образовательную и воспитательную деятельность школы для формирования устойчивой российской гражданской идентичности обучающихся

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Конкретизировать и обогатить сущность и структуру гражданской идентичности обучающихся в междисциплинарной образовательной среде в контексте регионального компонента путем создания и апробации конвергентной модели регионального компонента.

2. Создать и апробировать учебно-методический комплекс (рабочие программы, дидактические материалы, кейсы) и цифровой краеведческий ресурс (ЦКР).
3. Способствовать развитию конвергентной деятельности педагогов в контексте требований к профессиональным компетенциям. .
4. Разработать и внедрить систему мониторинга, оценивающую динамику формирования гражданской идентичности и метапредметных результатов.
5. Обеспечить диссеминацию инновационного опыта через создание сетевого сообщества, публикации и проведение мероприятий.

Гипотеза проекта: системная интеграция регионального компонента на основе разработанной модели будет способствовать осознанному становлению российской гражданской идентичности обучающихся, повышению их мотивации и улучшению качества образовательных результатов.

Предмет исследования.

Проектирование и реализация педагогического процесса по созданию междисциплинарной образовательной среды на основе конвергенции содержания регионального компонента, направленного на достижение метапредметных и личностных результатов, связанных с гражданской идентичностью.

Ожидаемые результаты и значимость. Практическая значимость проекта заключается в создании готовых к внедрению инновационных продуктов:

- Создана и апробирована конвергентная модель регионального компонента, направленного на становление и развитие гражданской идентичности обучающихся
- Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия организации междисциплинарной образовательной среды, способствующие развитию гражданской идентичности, обеспечению преемственности отечественных традиций и инноваций, формированию эмоционально-ценностного отношения к своей стране, чувства тождества с народом, государством и обществом.
- Разработан критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровни сформированности гражданской идентичности.

Реализация проекта позволит перевести региональный компонент из факультативного в системообразующий элемент образовательной среды, что будет способствовать развитию всей региональной системы образования, укреплению гражданского единства и сохранению культурного кода Донского края.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2026-2029 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения и инновационный потенциал. Проект направлен на преодоление указанного противоречия через разработку целостной интегративной модели, а не через отдельные мероприятия. Инновационный потенциал включает:

- Содержательно-методическую инновацию: создание сквозной модели, вплетающей региональный контекст в основную образовательную программу.
- Технологическую инновацию: разработка открытого цифрового краеведческого ресурса (ЦКР).
- Организационную инновацию: апробация сетевой модели взаимодействия "школа-вуз-музей-общество".
- Диагностическую инновацию: создание критериального аппарата для оценки сформированности гражданской идентичности.

2. Практика реализации инновационного проекта.

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты. Деятельность структурирована в четыре этапа, соответствующих календарному плану на 2026-2029 гг.:

- Подготовительно-проектировочный этап (2025 г.): Создание нормативной базы, проектной группы, программ мониторинга, заключение договоров с партнерами. Результат: Полный пакет организационно-распорядительных документов для старта проекта.
- Экспериментально-апробационный этап (2026 г.): Апробация моделей интеграции в пилотных классах, запуск ЦКР, проведение сетевых событий, обучение педагогов. Результат: Первые версии методических продуктов, опыт их применения, данные входной и промежуточной диагностики.
- Аналитико-обобщающий этап (2027 г.): Систематизация данных, доработка моделей и УМК, подготовка публикаций, проведение школьной НПК. Результат: Окончательные, экспертно проверенные версии всех инновационных продуктов (модель, УМК, ЦКР).
- Внедренческо-диссеминационный этап (2028 г.): Проведение стажерских площадок, издание методического пособия, презентация итогов на региональном и всероссийском уровне, передача продуктов в ИРО. Результат: Тираж разработанных продуктов, обученные педагоги из других школ, акт внедрения.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов

План реализуется в четыре этапа, каждый из которых направлен на достижение конкретных результатов, обеспечивающих последовательное движение к цели проекта.

Этап 1. Подготовительно-проектировочный (2025 год)

Цель этапа: Создание организационных, научно-методических и ресурсных условий для запуска проекта.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Конечный результат (продукт) этапа
1.1.	Создание проектной группы и управляющего совета из числа администрации, педагогов, научных партнеров (ЮФУ).	I кв. 2025	Приказ о создании группы. Дорожная карта проекта.
1.2.	Проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния регионального компонента в школе и нормативной базы.	I-II кв. 2025	Аналитическая записка с выявленными дефицитами и потенциалом.
1.3.	Разработка проектов локальных нормативных актов (Положение об ОИП, приказ, изменения в ООП, Программу воспитания).	II кв. 2025	Утвержденный пакет локальных актов, интегрирующий проект в работу школы.
1.4.	Разработка и утверждение детализированной программы мониторинга (критерии, методики, инструменты).	II кв. 2025	Программа внутреннего мониторинга эффективности проекта.
1.5.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с ключевыми партнерами (музей «Россия-моя история», архивы, казачьи общества).	II-III кв. 2025	Портфолио действующих соглашений о сотрудничестве.
1.6.	Создание и запуск раздела «Инновационная площадка» на сайте школы.	III кв. 2025	Рабочий информационный ресурс для публичной отчетности.

Этап 2. Экспериментально-апробационный (2026 год)

Цель этапа: Апробация ключевых элементов конвергентной модели и создание первичных продуктов.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Конечный результат (продукт) этапа
2.1.	Проведение входной диагностики уровня сформированности гражданской идентичности и знаний о регионе у целевых групп учащихся.	Сент. 2026	Банк исходных диагностических данных.
2.2.	Разработка и апробация в пилотных классах интегрированного межпредметного курса	2026 уч.г.	Комплект апробированных методических разработок (конспекты, задания).

№ п/п	Мероприятие	Срок	Конечный результат (продукт) этапа
2.3.	Запуск и наполнение цифрового краеведческого ресурса (ЦКР). Создание первых виртуальных экскурсий.	I-IV кв. 2026	Действующая бета-версия ЦКР с контентом.
2.4.	Реализация серии сетевых событий с партнерами (экскурсии, лекции, мастер-классы).	2026 уч.г.	Цикл мероприятий, оформленных как кейсы сетевого взаимодействия.
2.5.	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов для педагогов школы по методике преподавания регионального компонента.	2026 уч.г.	Повышение квалификации команды. Методические рекомендации для учителей.
2.6.	Промежуточный мониторинг и корректировка планов реализации.	Дек. 2026	Аналитический отчет по итогам апробации.

Этап 3. Аналитико-обобщающий (2027 год)

Цель этапа: Систематизация, обобщение опыта и создание итоговых версий конвергентных продуктов.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Конечный результат (продукт) этапа
3.1.	Проведение итоговой диагностики и сравнительный анализ динамики результатов учащихся.	Апр.-Май 2027	Отчет об эффективности модели, подтвержденный данными.
3.2.	Доработка, редакция и систематизация всего массива созданных учебно-методических материалов.	I-III кв. 2027	Комплексный УМК (рабочие программы, сценарии, проектные задачи).
3.3.	Финальное оформление цифрового краеведческого ресурса, его техническая доработка.	I-II кв. 2027	Готовая к тиражированию версия ЦКР.
3.4.	Обобщение конвергентной модели сетевого взаимодействия. Разработка методических рекомендаций для других школ.	II кв. 2027	Описание модели в формате «дорожной карты» для партнерства.
3.5.	Подготовка статей и тезисов для публикации в научно-методических изданиях.	В теч. года	Не менее 3-х публикаций в рецензируемых сборниках.
3.6.	Проведение школьной или муниципальной научно-практической конференции для презентации	Апр. 2027	Сборник тезисов участников конференции.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Конечный результат (продукт) этапа
	предварительных итогов.		

Этап 4. Внедренческо-диссеминационный (2028 год)

Цель этапа: Тиражирование результатов, интеграция конвергентной модели в массовую практику региона.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Конечный результат (продукт) этапа
4.1.	Подготовка итогового отчета и пакета документов для внешней экспертизы результатов ОИП.	I кв. 2028	Итоговый отчет, одобренный управляющим советом.
4.2.	Издание итогового методического пособия (сборника) по результатам проекта.	I-II кв. 2028	Тираж сборника, распространенный в школы области.
4.3.	Организация и проведение региональной стажерской площадки для педагогов Ростовской области.	II кв. 2028	Не менее 50 обученных педагогов из других школ. Программа стажировки.
4.4.	Презентация итогов проекта на межрегиональном или всероссийском форуме.	III кв. 2028	Дипломы, сертификаты, отзывы экспертов.
4.5.	Передача разработанного УМК и модели в ГАУ ДПО РО «ИРО» для использования в системе повышения квалификации.	IV кв. 2028	Акт передачи продуктов. Заключение о внедрении.
4.6.	Обеспечение долгосрочной поддержки и обновления цифрового краеведческого ресурса.	Постпроектный период	План поддержки и развития ЦКР после завершения проекта.

2.2. Методы деятельности. Используется комплекс взаимодополняющих методов:

- Научно-исследовательские: моделирование, анализ, опытно-экспериментальная работа, диагностика.
- Педагогические: интеграция, исследовательская и проектная деятельность учащихся, ИКТ, проблемное обучение.

- Организационно-управленческие: сетевое взаимодействие, мониторинг, работа педагогических мастерских.

2.3. Обоснование возможности реализации в соответствии с законодательством. Проект полностью соответствует стратегическим документам (Указы Президента №204, №474), ФЗ «Об образовании» в части развития этнокультурных особенностей, а также ФГОС, где формирование гражданской идентичности является ключевым личностным результатом. Деятельность площадки подпадает под полномочия региона по разработке программ развития образования с учётом этнокультурных особенностей.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов. Распространение будет осуществляться по модели «Ядро – Ассоциация – Массовая практика» через конкретные каналы:

1. Публикационно-методические: Издание и рассылка итогового пособия, публикации в журналах, размещение материалов в открытом доступе на ЦКР и сайте.
2. Событийные и сетевые: Организация ежегодной региональной стажёрской площадки, проведение вебинаров и мастер-классов, презентация на форумах.
3. Институциональные: Передача разработанного УМК и модели в ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» для использования в системе повышения квалификации педагогов области.

2.5. Необходимые условия организации работ.

- Организационные: Административная и финансовая поддержка школы, сформированная рабочая группа, функционирующий сайт проекта.
- Кадровые: Повышение квалификации педагогов, привлечение научных консультантов из вузов-партнёров.
- Материально-технические: Обеспечение доступа к интернету, компьютерному и мультимедийному оборудованию.
- Научно-методические: Научное сопровождение, создание банка методических разработок.
- Условия взаимодействия с социумом: Действующие соглашения с музеями, архивами, вузами, казачьими обществами; вовлечение родителей в проектную деятельность.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Данчук М.П., Егоркина Г.К., Чернявская Е.А «Использование регионального компонента на уроках труда (технологии в 5-9 классах)», учебно-методическая разработка для учителей труда (технологии).